Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke

Besvarelse af skriftlige spørgsmål i forbindelse med udvalgets behandling af punkt 35

03-09-2026
Sagsnr. 2026 - 1568
Akt nr. 26773501

Postboks 1029
3900 Nuuk
Tlf: +299 34 50 00
Email: ikin@nanoq.gl
www.nanoq.gl

1) Kan Naalakkersuisut præcisere, hvilke konsekvenser overgangen fra 180-200 skoledage yngstetrinnet til 200-240 skoledage i mellemtrinnet forventes at have for eleverne?

Svar:
Det er vigtigt at understrege, at 180-200 skoledage på yngstetrinnet er en mulighed og ikke et krav. Det er således kommunalbestyrelsen, der lokalt kan fastsætte antallet af skoledage på yngstetrinnet inden for intervallet 180-200 dage. Mellemtrinnet vil fortsat have en ramme på 200-240 skoledage.

Muligheden for færre skoledage på yngstetrinnet skal ses i sammenhæng med den samlede ændring af yngstetrinnet. Formålet er at skabe mere ro, sammenhæng og tid til faglig fordybelse ved at reducere antallet af fag og skabe et tydeligere fokus på elevernes grundlæggende færdigheder, særligt grønlandsk og matematik.

Overgangen til mellemtrinnet indebærer herefter en naturlig ændring i elevernes skolehverdag, hvor undervisningen bliver mere fagopdelt og omfatter flere fag. Det betyder samtidig, at eleverne går fra en mere samlet og grundlæggende undervisning på yngstetrinnet til en bredere og mere differentieret undervisning på mellemtrinnet.

Det er derfor ikke hensigten, at eleverne skal "indhente" færre skoledage fra yngstetrinnet, når de begynder på mellemtrinnet. De mulige færre skoledage på yngstetrinnet er en del af en ændret tilrettelæggelse af undervisningen, hvor målet er at styrke elevernes faglige fundament og progression. Der forventes på den baggrund ikke, at forskellen i antallet af skoledage i sig selv vil få negative konsekvenser for eleverne. Den konkrete tilrettelæggelse af antallet af skoledage på yngstetrinnet og overgangen mellem trinnene vil dog være et lokalt ansvar for kommunerne og skolerne.

2) Kan Naalakkersuisut præcisere, hvilke konsekvenser en forkortelse af skoleåret fra 200-240 til 180-200 skoledage forventes at have for kommunernes pasningstilbud, skolemadsordninger, forældrenes pasningsmuligheder samt børnenes generelle sundhed og sikkerhed?

Svar: Det er vigtigt at understrege, at der med lovforslaget ikke indføres et krav om, at skoleåret skal forkortes til 180 dage. Forslaget giver kommunalbestyrelsen mulighed for lokalt at fastsætte antallet af skoledage på yngstetrinnet til mellem 180 og 200 dage.

Hvis en kommune vælger at reducere antallet af skoledage, vil det medføre et behov for, at kommunen tager stilling til, hvordan de frigjorte ressourcer og den ændrede organisering skal anvendes. Det kan blandt andet være i forhold til skolepasningstilbud og andre tilbud til børnene i de perioder, hvor de ikke er i skole. Det fremgår af lovforslagets bemærkninger, at dette vil være en kommunal prioritering.

Samtidig vurderes en reduktion af skoledagene at kunne medføre visse besparelser for skolerne, eksempelvis på daglig rengøring, slid på bygninger og potentielt skolemadsordninger. De frigjorte ressourcer bør ifølge lovforslagets bemærkninger blandt andet kunne anvendes til at styrke kvaliteten i undervisningen og efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærerne.

a) Forventer Naalakkersuisut, at kommunerne vil tilbyde madordninger i forbindelse med pasningstilbuddene?

Svar:
Der eksisterer allerede madordninger i de kommunale pasningstilbud. Der er derfor ikke med lovforslaget lagt op til, at kommunerne generelt skal etablere nye madordninger.
Hvis en kommunalbestyrelse vælger at benytte muligheden for at reducere antallet af skoledage på yngstetrinnet til mellem 180 og 200 dage, kan det dog være nødvendigt lokalt at tilpasse de eksisterende pasningstilbud og madordninger til de ændrede behov.
Den konkrete tilrettelæggelse vil afhænge af lokale forhold, herunder hvor mange skoledage kommunen fastsætter, og hvordan pasningstilbuddene i forvejen er organiseret. Det fremgår samtidig af lovforslagets bemærkninger, at en reduktion af antallet af skoledage potentielt kan medføre færre udgifter til skolemadsordninger.

b) Vurderer Naalakkersuisut, at kommunerne, herunder personalet i pasningstilbuddene, har den nødvendige kapacitet og de nødvendige kompetencer til at imødekomme et øget behov for børnepasning?

Svar:
Det er ikke muligt på baggrund af lovforslaget at konkludere, om kommunerne generelt har den nødvendige kapacitet og de nødvendige kompetencer til at imødekomme et eventuelt øget behov for børnepasning i de allerede eksisterende pasningstilbud. Det vil afhænge af de lokale forhold og af, i hvilket omfang den enkelte kommune vælger at benytte muligheden for at reducere antallet af skoledage på yngstetrinnet.

Hvis en kommune vælger at reducere antallet af skoledage, vil der kunne opstå et øget behov for pasning i de perioder, hvor børnene ikke er i skole. Lovforslagets bemærkninger peger derfor på, at kommunen skal foretage lokale prioriteringer og blandt andet vurdere, i hvilket omfang frigjorte personalemæssige ressourcer fra skolen kan anvendes til skolepasningstilbud og lignende.

Det er således kommunalbestyrelsen, der har ansvaret for at vurdere og tilrettelægge den nødvendige kapacitet i de allerede eksisterende pasningstilbud, herunder behovet for personale og kompetencer, hvis kommunen vælger at reducere antallet af skoledage.
Det skal samtidig understreges, at reduktionen til 180-200 skoledage ikke er et krav, men en mulighed for den enkelte kommunalbestyrelse.

c) Hvilke aktiviteter forventes pasningstilbuddene at omfatte i den tid, hvor børnene ellers ville have været i skole?

Svar:
Der er ikke med lovforslaget fastlagt en bestemt model for, hvilke aktiviteter pasningstilbuddene skal tilbyde i de perioder, hvor børnene ikke er i skole. Det vil derfor være op til den enkelte kommune at tilrettelægge tilbuddene ud fra lokale forhold og behov.

Det er samtidig hensigten, at en eventuel reduktion af skoledagene ikke blot skal betyde flere timer i et traditionelt pasningstilbud, men at kommunerne kan tænke pædagogiske, sociale, kulturelle og fritidsorienterede aktiviteter ind i de allerede eksisterende pasningstilbud.

Hvis kommunalbestyrelsen vælger at reducere antallet af skoledage, peger lovforslagets bemærkninger på, at de frigjorte ressourcer blandt andet kan anvendes til skolepasningstilbud og lignende. Der er således ikke fastsat centrale krav til aktiviteternes konkrete indhold. Det er kommunalbestyrelsens ansvar at sikre, at tilbuddet tilrettelægges på en hensigtsmæssig måde og tager højde for børnenes behov i de perioder, hvor de ikke er i skole.

d) Har pasningstilbuddene de fornødne fysiske rammer til at varetage opgaven?

Svar:
Det kan ikke på baggrund af lovforslaget vurderes, om alle de eksisterende kommunale pasningstilbud har de fornødne fysiske rammer til at imødekomme et eventuelt øget behov for pasning. Dette vil afhænge af de lokale forhold, herunder antallet af børn, der benytter tilbuddene, og i hvilket omfang den enkelte kommune vælger at reducere antallet af skoledage.
Hvis kommunalbestyrelsen vælger at benytte muligheden for at fastsætte skoleåret på yngstetrinnet til færre end 200 skoledage, vil kommunen derfor skulle forholde sig til, om de eksisterende pasningstilbud har tilstrækkelig kapacitet, herunder de fysiske rammer.
Lovforslagets bemærkninger peger på, at en eventuel reduktion af skoledagene vil kræve lokale kommunale beslutninger og prioriteringer, herunder i forhold til, om frigjorte personalemæssige ressourcer fra skolen skal anvendes til skolepasningstilbud og lignende.
Det er således ikke forudsat, at alle kommuner skal udvide deres fysiske pasningsfaciliteter. Behovet må vurderes lokalt i forbindelse med kommunens beslutning om, hvorvidt og i hvilket omfang muligheden for færre skoledage skal anvendes.

e) Hvordan forventes transporten mellem skolerne og pasningstilbuddene at blive tilrettelagt, og hvem forventes at have ansvaret herfor?

Svar:
Der er ikke med lovforslaget fastlagt en central model for transport mellem skoler og pasningstilbud. Den konkrete tilrettelæggelse vil derfor være et kommunalt ansvar og må ske ud fra lokale forhold, herunder afstande, eksisterende pasningstilbud og den lokale organisering af skole- og pasningsområdet.
Hvis en kommunalbestyrelse vælger at benytte muligheden for at reducere antallet af skoledage på yngstetrinnet, vil kommunen skulle vurdere, hvordan børnene transporteres mellem skole og eventuelle pasningstilbud, hvis der er behov for dette.
Det er samtidig ikke forudsat, at der nødvendigvis skal etableres transport mellem skole og pasningstilbud. Kommunerne kan tilrettelægge ordningen forskelligt afhængigt af de lokale forhold.
Ansvaret for den konkrete organisering, herunder eventuel transport, vil således påhvile kommunen. Lovforslaget ændrer ikke på dette forhold.

3) Har Naalakkersuisut overvejet enten at reducere antallet af undervisningstimer til introduktion til engelsk og dansk i yngstetrinnet eller helt at udgå med den foreslåede bestemmelse i overensstemmelse med lovforslagets intentioner?

Svar:
Det skal indledningsvis bemærkes, at dansk og engelsk ikke indgik i fagområdet sprog på yngstetrinnet i høringsversionen af forslaget , Lovforslaget blev ændret som følge af høringen af forslaget. , Dette betød, at dansk og engelsk ikke længere indgår som ordinær fagundervisning på yngstetrinnet (engelsk dog som sprogudviklende kreativ aktivitet, jf. § 11, stk. 3), men alene som introduktionsfag. Formålet er at give eleverne et stærkere fundament i grønlandsk samt i læsning, skrivning og regning, inden den egentlige undervisning i dansk og engelsk styrkes på de efterfølgende trin.

Det er således ikke hensigten at nedprioritere dansk og engelsk. Tværtimod er hensigten, at eleverne gennem en styrkelse af de grundlæggende færdigheder skal være bedre rustet til at tilegne sig andre sprog. Naalakkersuisut har samtidig fremhævet, at dansk og engelsk fortsat skal indgå i folkeskolen på de efterfølgende trin.

Det fremgår af bemærkningerne, at timeantallet for de enkelte fag fastsættes lokalt og dermed kan tilpasses det lokale ressourcegrundlag, herunder underviserkapaciteten.
Det skal samtidig fremhæves, at § 11, stk. 3, giver mulighed for, at fagområdet sprog på yngstetrinnet omfatter sprogudviklende kreative aktiviteter med andre sprog. Der er således mulighed for, at eleverne fortsat kan møde andre sprog på yngstetrinnet gennem eksempelvis sang, leg, fortælling og andre kreative aktiviteter. Dette understøtter, at ændringen ikke skal forstås som, at andre sprog fjernes fuldstændigt fra yngstetrinnet.

På den baggrund vurderes der ikke at være grundlag for at introduktionsfagene reduceres eller udgår. Den foreslåede model giver mulighed for en tidlig, men mere begrænset og alderssvarende sproglig introduktion, samtidig med at den egentlige faglige undervisning i dansk og engelsk prioriteres på de efterfølgende trin.

4) Vurderer Naalakkersuisut, at nyuddannede lærere har de nødvendige kompetencer til at undervise i de sproglige fag på alle klassetrin?

Svar:
Naalakkersuisut vurderer, at den eksisterende læreruddannelse giver nyuddannede lærere et fagligt og didaktisk grundlag for at undervise i de sproglige fag, når læreren har haft det pågældende fag som linjefag.

På læreruddannelsen kan de studerende vælge grønlandsk, dansk som andet og fremmedsprog og engelsk som linjefag. Linjefagene udgør hver 45 ECTS, og uddannelsen kombinerer faglige, fagdidaktiske og professionsrettede elementer.

Dansk som andet- og fremmedsprog omfatter blandt andet fremmed- og andetsprog, literacy, læsning og skrivning, litteratur og læringsressourcer. Den studerende skal blandt andet kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en fremmed- og andetsprogskontekst.

Tilsvarende omfatter engelsklinjen blandt andet sprogtilegnelse, lingvistik, læsning og skrivning, litteratur, kultur samt læring og læringsressourcer. Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle engelskundervisning i folkeskolen.
Læreruddannelsen indeholder desuden 30 ECTS praktik, hvor de studerende får mulighed for at omsætte deres faglige og didaktiske kompetencer til konkret undervisningspraksis.

Det skal dog understreges, at læreruddannelsen er linjefagsbaseret. Det betyder, at en nyuddannet lærers særlige faglige kompetencer først og fremmest knytter sig til de fag, som den pågældende har valgt som linjefag. Det kan derfor ikke forventes, at alle nyuddannede lærere har samme kompetencer inden for alle sproglige fag.

På den baggrund vurderes der ikke at være behov for en generel ændring af læreruddannelsen som følge af den foreslåede ændring af de sproglige fag på yngstetrinnet. Det skal hertil bemærkes, at dansk allerede indgår som egentligt undervisningsfag, mens engelsk kan indgå som sprogudviklende kreativ aktivitet på yngstetrinnet.

Det vil dog være relevant løbende at følge behovet for kompetenceudvikling og efteruddannelse i forbindelse med implementeringen af den nye fagstruktur.

5) Vedrørende opdelingen af undervisningstimer i folkeskolen:
   a) Hvad er Naalakkersuisuts holdning til den opdeling af undervisningstimer i folkeskolen, som udvalget blev præsenteret for under orienteringsrejsen i Finland, jf. bilag 1, s. 17?

Svar:
Naalakkersuisut finder den finske model interessant, særligt fordi Finland har et centralt fastsat minimumstimetal for de enkelte fag, som giver en tydelig national ramme for fordelingen af undervisningstiden.

I Grønland har vi ikke centralt fastsatte minimumstimetal for de enkelte fag. Som led i det interne forberedelsesarbejde forud for lovforslaget er fagfordelingen i grundskolen i de nordiske lande blevet afdækket. Afdækningen viser, at der på tværs af de nordiske lande

er fælles træk, hvor sprogfag og matematik prioriteres højt, mens naturfag og samfundsfag gradvist introduceres, og praktisk-musiske fag indgår gennem hele skoleforløbet. Samtidig er der forskel på graden af national styring og lokal fleksibilitet.

Den finske model kan derfor være inspiration til en eventuel fremtidig drøftelse af, om der i Grønland er behov for tydeligere nationale rammer for timetildelingen, men modellen kan ikke overføres direkte til grønlandske forhold.

b) Vurderer Naalakkersuisut, at den finske model for opdeling af undervisningstimer bør danne inspiration for folkeskolen i Grønland, jf. bilag 1, s. 17?

Svar: se svar 5.a.

6) Kan Naalakkersuisut præcisere, hvordan det gennem kommunernes tilsyn og Naalakkersuisuts tilsyn med kommunernes skoleforvaltning vil blive sikret, at de foreslåede nye bestemmelser, herunder om "skabende fag", implementeres og efterleves tilfredsstillende i folkeskolerne?

Svar:
Naalakkersuisut vil også efter en eventuel vedtagelse af lovforslaget føre tilsyn med kommunernes forvaltning af folkeskoleloven. Kommunalbestyrelsen har samtidig det overordnede ansvar for kommunens skolevæsen og for at føre tilsyn med skolerne.

Som led i Naalakkersuisuts tilsyn indsamler Uddannelsesstyrelsen på vegne af Naalakkersuisut årligt oplysninger fra kommunerne, herunder gennem de såkaldte 1. oktober-indberetninger. Indberetningerne anvendes blandt andet til at følge udviklingen i skolernes organisering, undervisning og timetal. Indberetningerne vil blive tilpasset de ændringer, som følger af den nye folkeskolelov, således at de også kan anvendes til at følge implementeringen af de nye bestemmelser, herunder de skabende fag. Indberetningerne vil dog være ét element i tilsynet og kan ikke stå alene.

Naalakkersuisuts tilsyn vil derudover fortsat bestå af dialog med kommunerne, indhentning af oplysninger om konkrete forhold samt rådgivning og vejledning om forståelsen og efterlevelsen af lovgivningen. Hvis der konstateres forhold, som giver anledning til bekymring, kan Naalakkersuisut anmode kommunen om en redegørelse og henstille, at forholdene bringes i overensstemmelse med lovgivningen.

Det er således kombinationen af kommunalbestyrelsens lokale tilsyn, de løbende indberetninger, Naalakkersuisuts dialogbaserede tilsyn og muligheden for at reagere på konkrete problemstillinger, der skal sikre, at de nye bestemmelser implementeres og efterleves.

7) Vurderer Naalakkersuisut, at folkeskoler i bygder og mindre byer vil have vanskeligere ved at oprette erhvervsklasser som følge af kravene til elevgrundlag og optagelse?
   a) Hvis nej, hvordan forventes ordningen at fungere i disse områder.

Svar:
Lovændringsforslaget åbner op for, at kommunerne efter ansøgning herom til departementet/Uddannelsesstyrelsen kan etablere andre erhvervsorienterede ordninger i overensstemmelse med lokale ønsker og behov. I og med at erhvervsklasseordningen er en kan-mulighed, er der således ikke krav om, at samtlige skoler i bygder og mindre byer skal oprette erhvervsklasser.
Hvis der i en mindre by eller bygd ikke er et tilstrækkeligt antal arbejdspladser med kapacitet til at tilbyde elever praktik som led i erhvervsklassen, har kommunerne mulighed for at oprette erhvervsklasser på byskoler eller i byer, hvor der er et større og mere varieret udbud af praktikpladser – i disse tilfælde er det forventeligt, at elever fra bygder og mindre byer skulle bo på elevhjem imens de er tilknyttet en erhvervsklasse.

8) Har Naalakkersuisut planer om at investere yderligere i efterskoler i Grønland, således at elever efter folkeskolen kan få et forberedende år, før de påbegynder eksempelvis en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse?

Svar:
Naalakkersuisut er opmærksom på, at efterskolerne kan spille en vigtig rolle som et forberedende tilbud for unge, der har behov for et år efter folkeskolen, inden de fortsætter på en ungdomsuddannelse.

Der er på nuværende tidspunkt ikke konkrete planer om yderligere investeringer i efterskoler i Grønland. Naalakkersuisut følger imidlertid udviklingen på området og er opmærksom på behovet for både kapacitet og gode fysiske rammer.

Eventuelle fremtidige investeringer vil bero på en samlet politisk og økonomisk vurdering. Herudover fremgår det af den gældende koalitionsaftale, at Naalakkersuisut ønsker, at efterskoleområdet evalueres og gentænkes med henblik på at etablere egentlige linjer på efterskolerne. Der bør i den forbindelse særligt undersøges mulighederne for at etablere en maritim linje med tilknyttet skoleskib samt linjer inden for idræt og sport.

9. Har Naalakkersuisut planer om at udvikle læreruddannelsen til en kandidatuddannelse?

Svar:
Naalakkersuisut har ikke aktuelle planer om at gøre læreruddannelsen i Grønland til en kandidatuddannelse.

Selvom en længere uddannelse muligvis kan styrke lærernes faglige og akademiske kompetencer, er der ikke nogen evidens for, at dette omsættes til bedre undervisning eller højere læringsudbytte blandt eleverne. Lærerprofessionen bygger i høj grad på praksisnære kompetencer som klasseledelse, didaktik og relationsarbejde, som udvikles gennem erfaring og tæt kontakt med skolens hverdag.

Samtidig vil en forlængelse af uddannelsen gøre det vanskeligere at rekruttere nye ansøgere til uddannelsen, fordi de studerende skal bruge længere tid på uddannelse, før de kan træde ind på arbejdsmarkedet. Dette kan forstærke de eksisterende udfordringer med lærermangel i samfundet.

Derudover vil reformen medføre øgede uddannelsesomkostninger for både samfundet og de studerende. På den baggrund vurderes det, at en styrkelse af den nuværende

læreruddannelse samt målrettet efter- og videreuddannelse vil være en mere hensigtsmæssig løsning end at gøre læreruddannelsen til en kandidatuddannelse.

På nuværende tidspunkt har lærere mulighed for følgende overbygningsuddannelser/efter- og videreuddannelser:

- Kursus- og kompetenceudvikling gennem Ilinniarfissuaq
- Diplomuddannelser
- Masteruddannelser
- Enkeltfag og øvrig videreuddannelse ved Ilisimatusarfik
- Internationale og nordiske muligheder

10) Hvilken sammenhæng ser Naalakkersuisut mellem udfordringerne med praktikpladser i erhvervsuddannelserne og den foreslåede erhvervsklasseordning?

Svar:
Det skal hertil bemærkes, at praktikken i forbindelse med erhvervsklasser ikke kan sidestilles med egentlig lønnet praktik inden for erhvervsuddannelsesområdet, idet praktikdelen i erhvervsklasser betragtes som en del af undervisningen. Der er således ikke umiddelbart tale om en konkurrencesituation. Der forudsættes imidlertid et tæt samarbejde mellem de relevante kommuner og erhvervslivet om udvikling af relevante praktikforløb efter erhvervsklasseordningen.

11. Har brancheskolerne den nødvendige kapacitet til at indgå aftaler med kommunalbestyrelserne og til at gennemføre de foreslåede evalueringssamtaler?

Svar:
Brancheskolerne indgår ofte samarbejdsaftaler med andre skoler omkring eksempelvis brobygningsforløb, foredrag, introdage og karrieremesser. Skolerne har derfor den nødvendige kapacitet til at samarbejde med kommunalbestyrelserne.

Med hensyn til at gennemføre evalueringssamtaler, så er det ifølge forslaget ikke brancheskolens opgave at gennemføre evalueringssamtalerne, men en lærer fra en brancheskole vil efter omstændighederne kunne deltage i en sådan evalueringssamtale.

I lovforslaget står der følgende:
"*Stk. 2. Erhvervsklasseordningen skal kombinere den obligatoriske 9. og 10. klasse med erhvervsrettede fag og aktiviteter med introduktion til forskellige erhvervsområder og mulighed for at afprøve dem i praksis gennem brobygning og praktik.*
Stk. 3. Ved afslutningen af 10. klassetrin udarbejdes en evaluering og et eksamensbevis efter reglerne i § 22, stk. 4 og 5. Der gennemføres endvidere en afsluttende evalueringssamtale mellem eleven og det undervisende personale om elevens erfaringer fra, og læringsudbytte af, praktik og det praktiske undervisningsforløb."

Det er derfor elevens egne undervisere i erhvervsklassen, der afholder evalueringssamtalerne, men sørger forinden for at indhente udtalelser og vurderinger fra

praktiksteder såvel som de brancheskolelærere, der har arbejdet med eleverne i kortere eller længere perioder.

12. Hvilke øvrige uddannelsesinstitutioner udbyder erhvervsuddannelser?

Svar:
Erhvervsuddannelser i Grønland udbydes af de grønlandske brancheskoler, som er specialiseret inden for forskellige fagområder.

I forhold til visse erhvervsuddannelser pågår der i øvrigt et samarbejde mellem brancheskolerne og flere danske erhvervsskoler, således at grønlandske lærlinge på disse erhvervsuddannelser gennemfører dele af uddannelsen med skoleophold i Danmark.

Herudover kan det oplyses, at r grønlandske elever har adgang til danske erhvervsuddannelser på lige fod med danske elever. Dette betyder, at danske erhvervsskoler i praksis udgør et alternativ til de grønlandske uddannelsesinstitutioner, særligt inden for fagområder, hvor Danmark tilbyder et bredere uddannelsesudbud eller bedre specialiseringsmuligheder.

13) Har kommunalbestyrelserne den nødvendige kapacitet til at føre tilsyn med praktikforløb i virksomheder og de praktiske undervisningsforløb på uddannelsesinstitutionerne?

Svar:
Tilsynet med disse vil indgå i kommunalbestyrelsens samlede tilsyn med folkeskolen, og vurderes ikke at kræve yderligere eller særlig kapacitet hos kommunalbestyrelserne.

I erhvervsklasseordningen vil det være op til den enkelte kommunalbestyrelse at fastlægge udformningen og det konkrete indhold af kommunens erhvervsklasseordning. Praktikken tilrettelægges i samarbejde mellem elevens skole og lokale virksomheder og offentlige institutioner, og der skal sikres klare aftaler om rammer, indhold og tilsyn.

Som udgangspunkt er det skolen/skolelederen, der skal godkende og sikre opsyn med praktikforløbet. Det er en lokal opgave at sikre sig, at de dele af forløbet, der ikke gennemføres i folkeskolen, lever op til forventningerne. I praksis vil det vil være skolens leder, der har ansvaret for at vurdere, om samlede erhvervsklasseforløb for den enkelte elev lever op til kravene i folkeskoleloven.
I kravet om at skolelederen skal godkende elevens praktikforløb, ligger desuden, at eleven kan indgå aftale med en virksomhed, som ønsker at modtage eleven i erhvervsklassepraktik, men det vil være op til skolelederen at vurdere, om praktikken vil kunne leve op til lovens krav. En skoleleder vil derfor kunne afvise at godkende et praktiksted, hvis f.eks. indholdet af praktikken eller den konkrete elevs forventede udbytte ikke vurderes at være tilstrækkeligt.

14. Har Naalakkersuisut planer om en samlet uddannelsesreform?

Svar:
Naalakkersuisut forstår spørgsmålet således, at udvalget ønsker svar på om der er planer for en samlet uddannelsesreform af hele uddannelsessystemet.

Naalakkersuisut har ikke aktuelle planer om en samlet uddannelsesreform af hele uddannelsessystemet på nuværende tidspunkt, da de enkelte uddannelsesområder står over for forskellige udfordringer og behov, som vanskeligt kan løses gennem én samlet reform.

En samlet uddannelsesreform vil medføre betydelige økonomiske og administrative omkostninger, som i stedet kunne anvendes til at styrke eksisterende indsatser såsom lærerrekruttering, elevtrivsel og kompetenceudvikling.

Samtidig kan omfattende strukturændringer i hele uddannelsessystemet på én gang skabe usikkerhed blandt elever, undervisere og arbejdsgivere og dermed udfordre stabiliteten i uddannelsessystemet.

Da Grønland er præget af stor geografisk og uddannelsesmæssig variation, vurderes lokale og målrettede løsninger at være mere hensigtsmæssige end én samlet reform. Derfor mener Naalakkersuisut, at en gradvis udvikling af de enkelte uddannelsesområder være en mere effektiv og bæredygtig tilgang.

15) Har Naalakkersuisut planer om at styrke tilsynet med kommunerne med henblik på at sikre, at elevernes sproglige kompetencer i dansk og engelsk på mellem- og ældstetrinnet bliver tilstrækkelige?

Svar:
Naalakkersuisuts tilsyn, som beskrevet under besvarelse af spørgsmål nr. 6, vil også blive foretaget i forhold til elevernes sproglige kompetencer på mellem- og ældstetrinnet.

16) Hvem vil have ansvaret for at sikre, at de nødvendige undervisningsmaterialer m.v. foreligger i et tilstrækkeligt omfang ved lovens ikrafttræden?

Svar:
Det er en af Uddannelsesstyrelsens lovbundne opgaver at udvikle undervisningsmaterialer til folkeskolen, og denne opgave vil også omfatte udvikling af materialer i forbindelse med ikrafttrædelsen af nærværende lovforslag. Det skal hertil bemærkes, at de strukturelle ændringer på yngstetrinnet først vil træde i kraft på et senere tidspunkt end f.eks. bestemmelserne om erhvervsklasseordninger. Behovet vurderes således primært at omfatte udvikling af konkrete, tværfaglige undervisningsforløb til yngstetrinnet, som lærerne til den tid kan tage i anvendelse. Skolerne har herudover fri mulighed for at anvende undervisningsmaterialer fra andre udbydere.

Med venlig hilsen

Nivi Olsen

FINNISH NATIONAL
AGENCY FOR EDUCATION

Developing the Finnish National Core Curriculum for Basic Education – Process, Participation, and Future Directions



Leo Pahkin
Concellor of education

Introduction

- The curriculum is a societal agreement on what we value in learning.
- Curriculum development is continuous and responsive to societal changes.
- The goal is high-quality, equitable, and future-oriented basic education.



Steering Mechanisms

Mechanism	Steering Tool/organisation
Legislation	Basic Education Act, Compulsory Education Act, Government Decrees
Objectives and key contents etc.	**National Core Curriculum (by EDUFI)**
Funding	State subsidies and municipal budgeting
Evaluation	National evaluations (e.g. by EDUFI, FINEEC)
Supervision	Finnish Supervisory Agency (OLD: Regional State Administrative Agencies (AVI) ->2026)
Support & Guidance	**EDUFI provides training, materials, and digital tools (e.g. ePerusteet)**
Textbooks and other matherials	Publicing houses, etc

Development Process – Key Phases



Needs analysis and initiation



Expert working groups



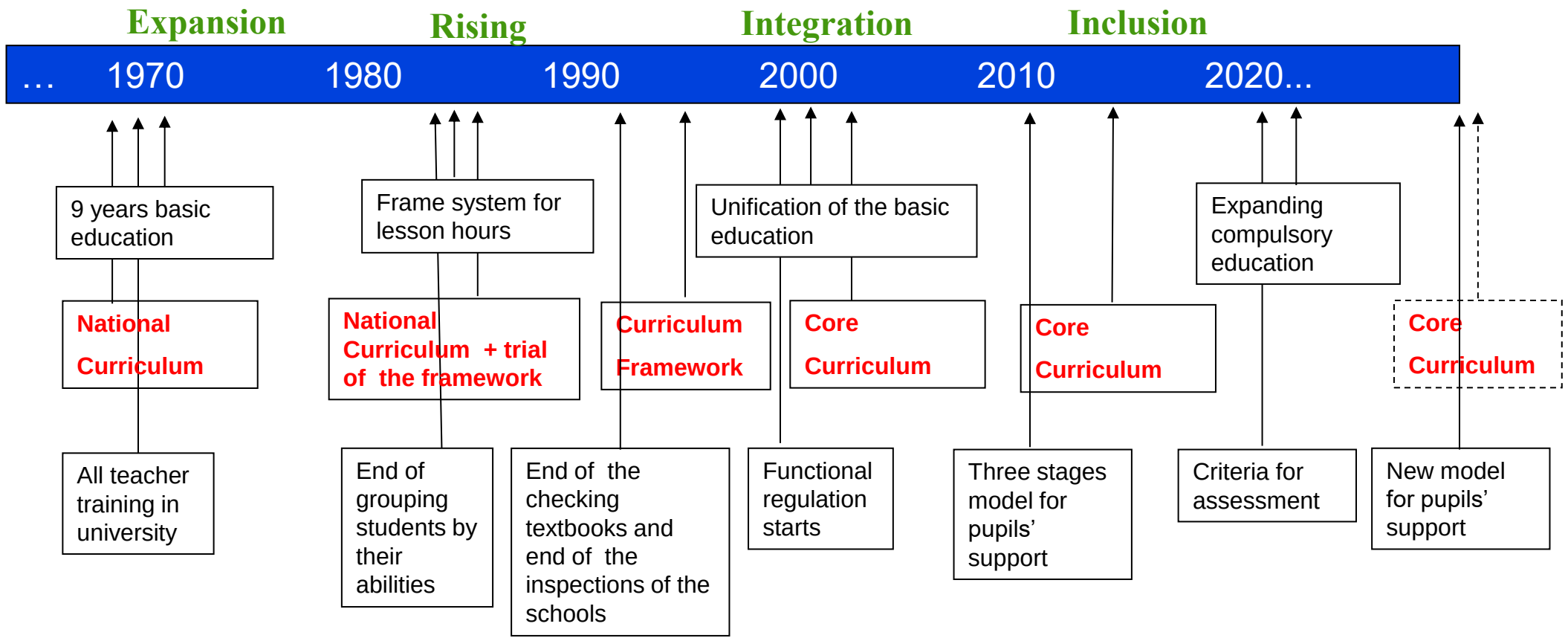
Stakeholder engagement



Public consultation and finalization

FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION

Development of the comprehensive education in Finland



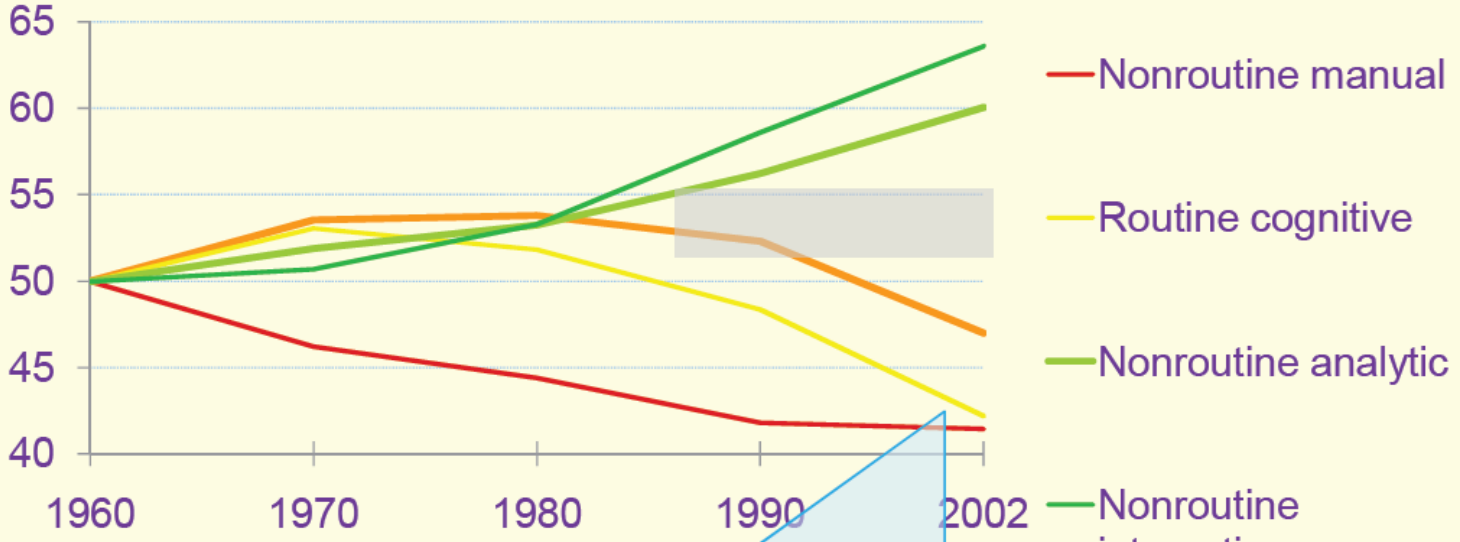
FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION

EXAMPLE OF CURRICULUM REFORM

FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION

The demands for skills has changed

Economy-wide measures of routine and non-routine task input (U.S.)



(Levy and Murnane)

Linda Darling-Hammond

The dilemma of schools:
The skills that are easiest to teach and test are also the ones that are easiest to digitize, automate, and outsource

FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION

The core of change

- In this world, our **doing, knowing** and **being** have changed
    - **Doing –** all important and most influential outcomes are produced by cooperation and networks
    - **Knowing** – more and more decentralised both technically and socially
    - **Being** – our identity is hard-pressed in a world of constant change and global information flows

Pirjo Ståhle, 2009

FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION

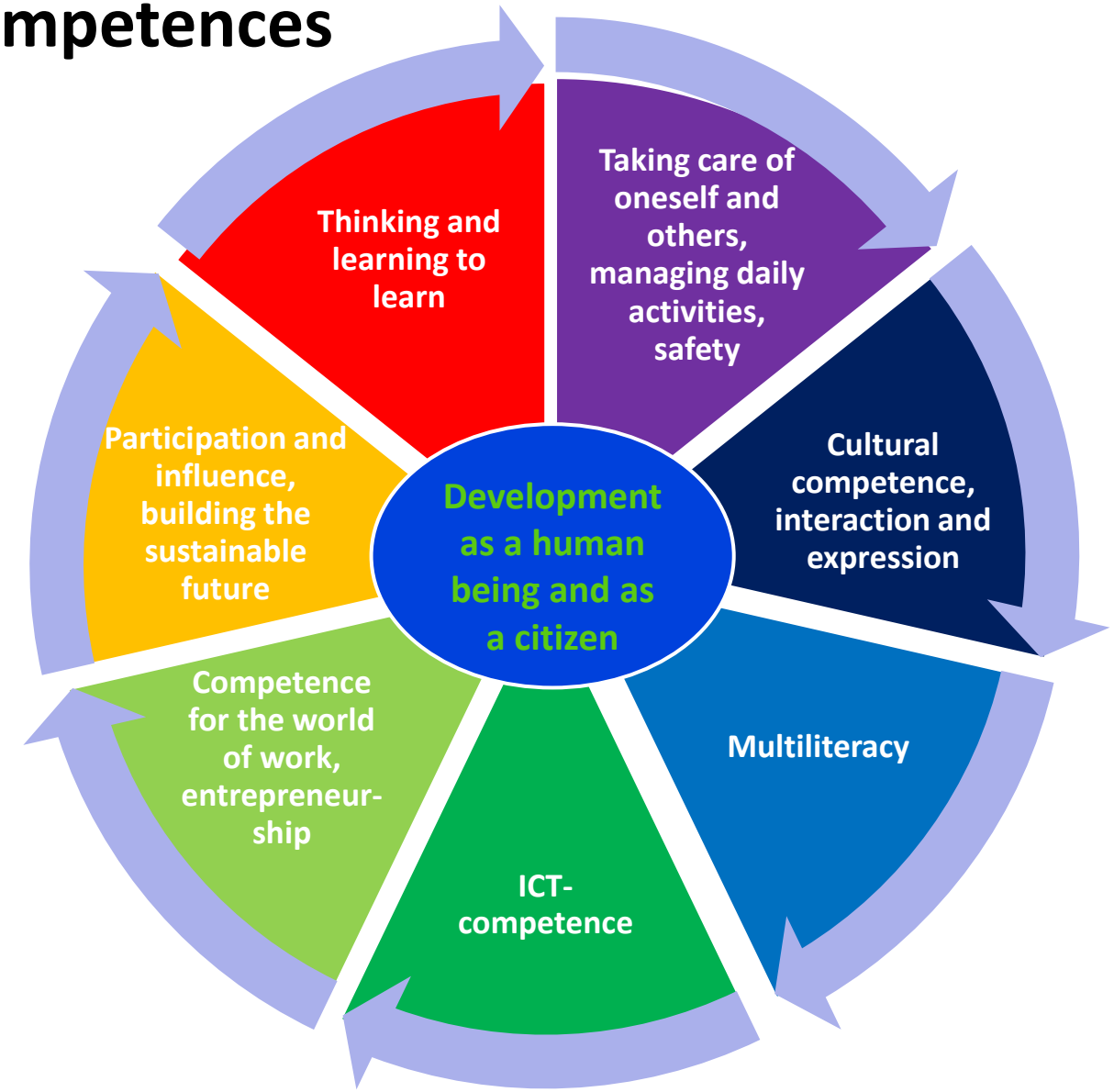
Carrying out these changes to the education…

- Rethinking the **learning conception**
  - Importance of students own experiences and activities, feelings and joy
  - Importance of working together, learning to learn in dialogue with others
  - Renewing the idea of learning environment
- Rethinking the **school culture** and the relationship between the school and the community
  - School as a learning community
  - Diverse and open cooperation
- Rethinking **the roles**, **goals** and **content of school subjects**
  - Transversal competences to support the identity development and the ability to live in a sustainable way

FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION

Transversal competences

- knowledge
- skills
- values
- attitudes
- will



FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION

What? → *How?*

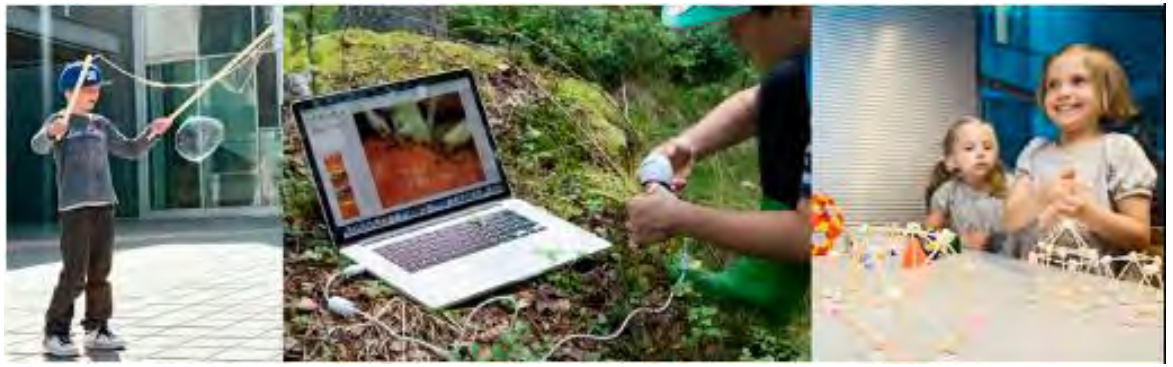
- *If you want to increase curiosity,* ***allow questioning***
- *If you want to develop problem-solving skills,* ***link school knowledge to real-life problems and encourage pupils to work together to seek solutions***
- *If you want to increase understanding,* ***combine knowledge and skills from different subjects***
- *If you want to raise citizens who will develop society,* ***promote inclusiveness and participation, give opportunities to make a difference, and facilitate positive - not negative - critical thinking***
- *If you want to strengthen learners' self-confidence and learning motivation,* ***give constructive and honest feedback. Never humiliate or put down a learner.***

Why Participation Matters

- Builds trust and commitment
- Enables diverse perspectives on learning
- Strengthens equity and accessibility

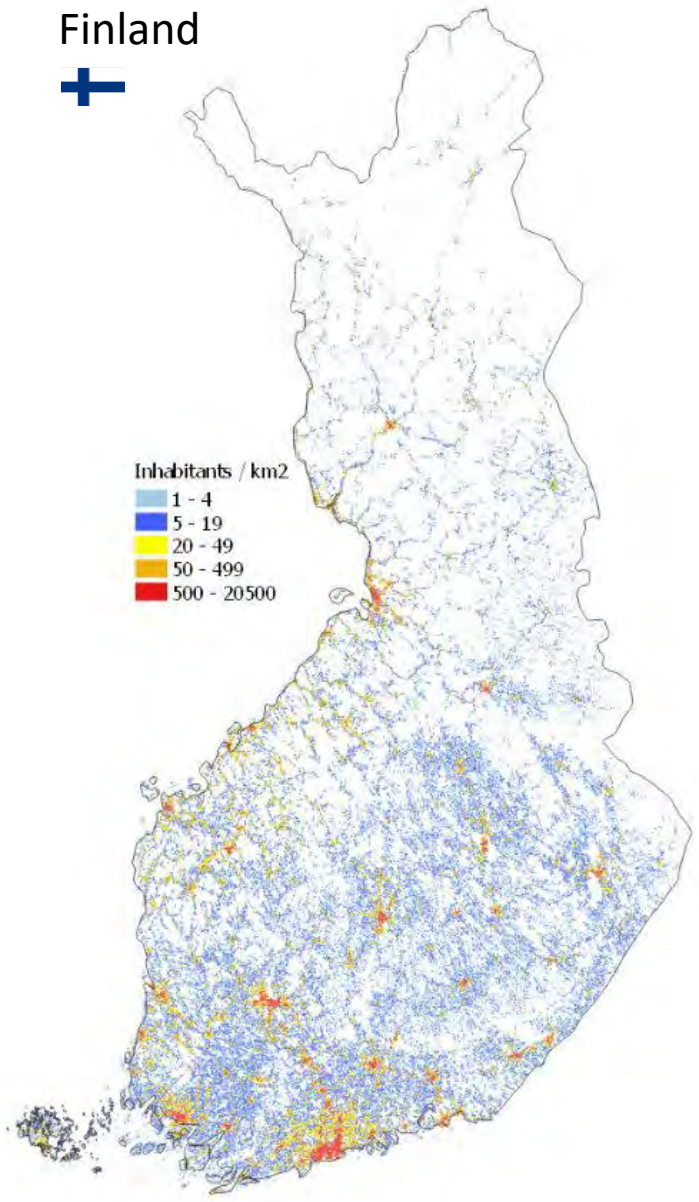
Future Directions

- Student participation
- Digital solutions
- Sustainability and global competencies
- Clear learning guarantees and improved assessment

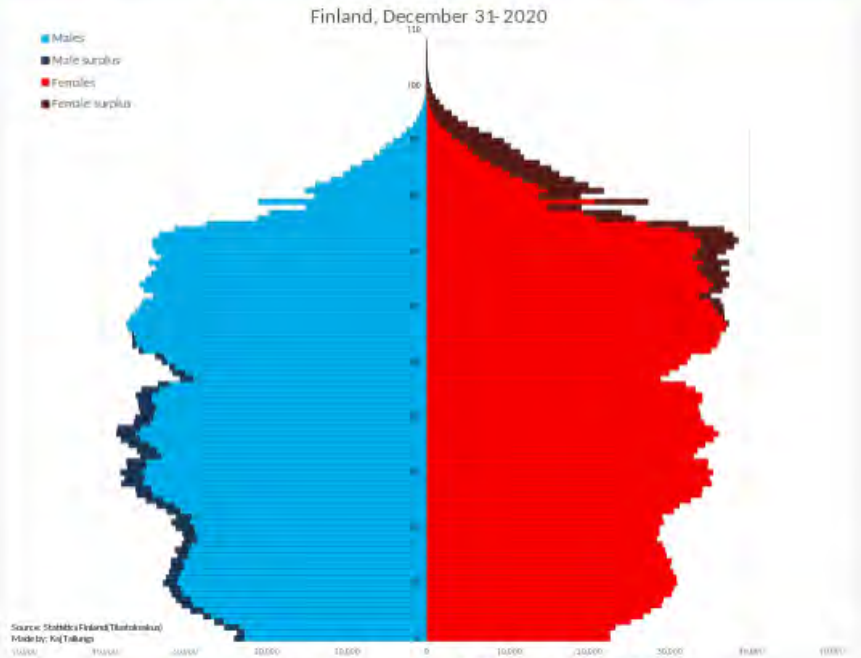


FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION

Finland



Demographics of Finland



Population pyramid of Finland in 2020

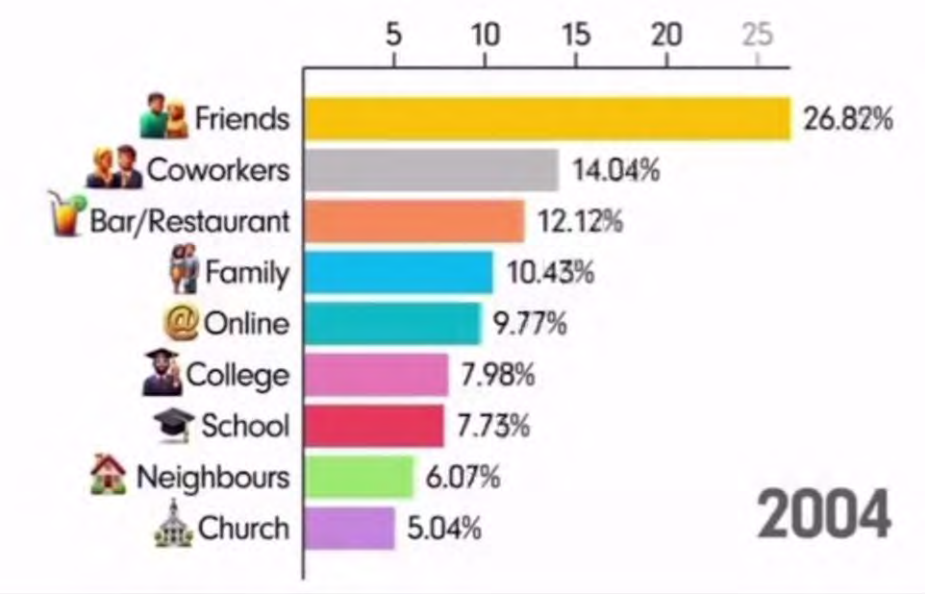
Population	5 569 431 (27.9. 2022 est)
Growth rate	0.24% (2022 est.)
Birth rate	8.9 births/1,000 population (2021)
Death rate	10.4 deaths/1,000 population (2021)
Life expectancy	81.76 years
• **male**	78.86 years
• **female**	84.79 years (2022 est.)

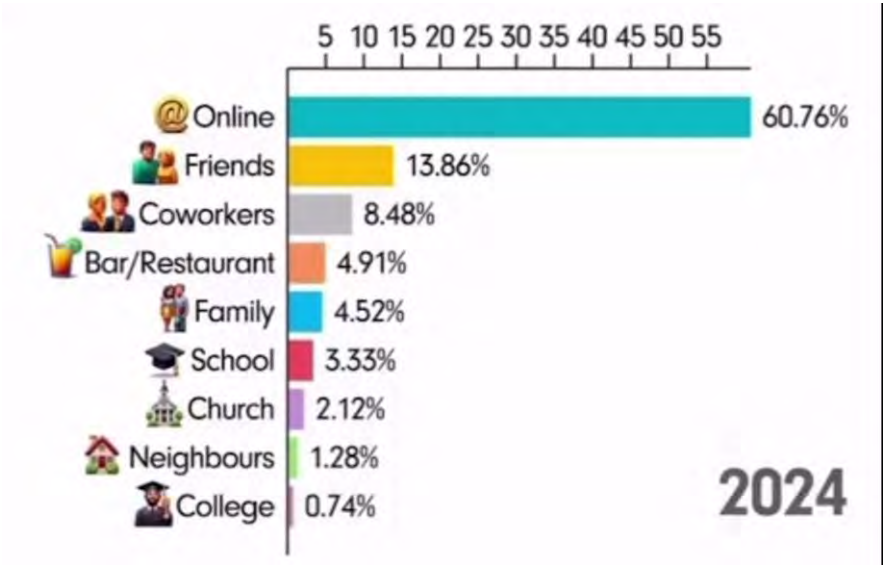
Should we be worried?



FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION

How are we spending our time?





FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION

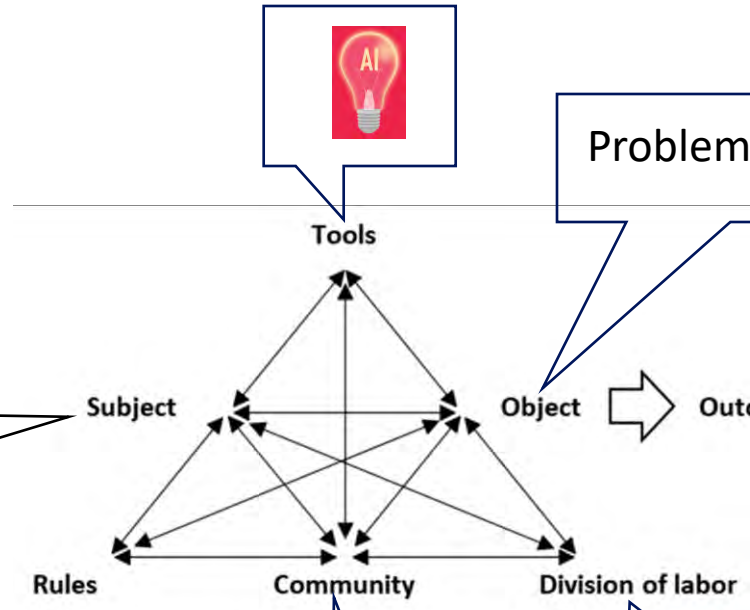
The Allocation of lesson hours in comprehensive school (minimum)

	Grades			
Subjects	**1 2**	**3 4 5 6**	**7 8 9**	**Total**
Mother tongue and literature	~~11~~ 15	~~18~~ 19	10	~~42~~44
A1-language [1]	2	9	7	18
B1-language	----------	2	4	6
Mathematics	~~6~~ 7	15	11	~~32~~ 33
Environmental studies	4	10		
Biology and geography [2]			7	
Physics and chemistry [2]			7	
Health education [2]			3	
Environment and nature studies in total		*14*	*17*	31
Religion/Ethics	2	5	3	10
History and social studies [3]	----------	5	7	12
Music	2	4	2	8
Visual arts	2	5	2	9
Crafts	4	5	2	11
Physical education	4	9	7	20
Home economics	----------		3	3
Artistic and practical elective subjects		6	5	11
Artistic and practical subjects in total				*62*
Guidance counselling	----------		2	2
Optional subjects		9		9
Minimum number of lessons				~~224~~227
(Optional A2-language) [4]	----------	(12)		(12)
(Optional B2-language) [4]	----------		(4)	(4)

Lessons added on August 1, 2025

The Activity theory and AI

(Vygotsky, Leontiev, Engeström and Setälä)



- General norms related to human conversation
- Science notation e.g. mathematics
- Strive for correctness
- Attitude towards mistakes

Student, AI and teacher

- Student is proactive in the discussion
- AI is proactive in the discussion
- Teacher prepares prompts

Thank you!

