



Forslag til forespørgselsdebat om, hvordan vi kan blive bedre til at udnytte pædagogiske og socialfaglige kompetencer i folkeskolens indskoling

(Medlem af Inatsisartut Pipaluk Olsen, Demokraatit)

Tak til Demokraatits Inatsisartutmedlem Pipaluk Olsen for et godt og visionært oplæg til debat.

Indskoling er en af de mest afgørende perioder i et menneskes liv. Det er her, fundamentet bliver lagt, ikke kun fagligt, men også menneskeligt. Det er her, børnene for første gang træder ind i en ny hverdag med nye krav, relationer og forventninger, og mens nogle børn oplever overgangen som tryk og naturlig, er den for andre præget af usikkerhed og store følelsesmæssige udfordringer. Netop derfor er det både rigtigt og vigtigt, at dette forslag sætter fokus på, hvordan vi kan skabe en mere tryk, sammenhængende og udviklende start på skolelivet.

Fra Demokraatits side vil vi gerne rose de tanker og den retning, der ligger bag forslaget. Der bliver sat ord på noget helt centralt, nemlig at læring ikke kan stå alene. Børns trivsel, relationer og følelsen af at blive set og forstået er ikke blot et supplement til læring, men selve forudsætningen for, at læring kan finde sted. Når et barn føler sig trykt, tør det også lære, og når et barn bliver mødt som et helt menneske, styrkes både motivationen og lysten til at deltage aktivt i fællesskabet.

Samtidig peger forslaget på en udfordring, som vi som samfund ikke har været gode nok til at håndtere. Vi udnytter ikke i tilstrækkelig grad de kompetencer, vi allerede har. Vi råder over dygtige pædagoger og socialfaglige medarbejdere, som er uddannet til netop at arbejde med børns trivsel, relationer og udvikling, og som besidder kompetencer, der er særligt vigtige i de første skoleår. Alligevel er deres rolle i indskoling blevet mindre tydelig over tid, og det er både relevant og nødvendigt, at vi nu stopper op og spørger os selv, om det giver mening.

Dette bliver endnu mere aktuelt i en tid, hvor folkeskolen står med meget konkrete udfordringer i form af lærermangel, højt arbejdspress og begrænsede ressourcer. I den situation giver det god mening at tænke anderledes og mere helhedsorienteret. Forslaget lægger ikke op til at erstatte lærerne, men til at styrke det samlede arbejde omkring barnet ved at bringe flere fagligheder i spil. Det er en tilgang, som vi i Demokraatit ser som både ansvarlig og fremadskuende, fordi den tager udgangspunkt i den virkelighed, vi står i, og de ressourcer, vi allerede har.

Det handler i bund og grund om at skabe en folkeskole, hvor der er plads til hele barnet. En skole, hvor vi ikke kun fokuserer på faglige mål, men også på trivsel, tryk og evnen til at indgå i fællesskaber. For hvis vi lykkes med det, så styrker vi ikke kun barnets første skoleår, men hele dets videre skolegang og dets



muligheder senere i livet. Det er en investering i mennesker, og det er en investering, der betaler sig.

Derfor er det også vigtigt, at vi tager de spørgsmål, som forslaget rejser, alvorligt. Bruger vi vores ressourcer rigtigt i dag, har vi organiseret indskolingen på den bedst mulige måde, og gør vi nok for at sikre, at alle børn får en tryk start på deres skoleliv? Det er ikke spørgsmål med enkle svar, men det er spørgsmål, vi er nødt til at stille, hvis vi ønsker en reel forbedring.

Fra Demokraatit ser vi denne forespørgselsdebat som en vigtig mulighed for at tage netop denne drøftelse åbent og sagligt. Vores børn fortjener det bedste udgangspunkt, og det ansvar skal vi tage på os.

Vi ser frem til en god debat.