



Nivi Rosing
Medlem af Inatsisartut, Inuit Ataqatigiit

Besvarelse af § 37 spørgsmål – vedrørende spørgsmål 113/2026 Tjenesterejse til Island

02-07-2026
Sagsnr. 2026 - 3567
Akt nr. 26627597

Postboks 1029
3900 Nuuk
Tlf: +299 34 50 00
Email: ikin@nanoq.gl
www.nanoq.gl

Kære Nivi Rosing,

Du har i henhold til § 37, stk. 1 i Forretningsorden for Inatsisartut fremsat spørgsmål til Naalakkersuisut. Jeg takker for spørgsmålene, som er henvist til min besvarelse. Spørgsmålene gengives og besvares nedenfor.

Spørgsmål 1: Vil Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke uddybe, hvilke specifikke målsætninger Grønland har forventet at opnå med rejsen til Island?

Svar: Rejsen til Island havde som overordnet målsætning at indhente konkret viden og inspiration til styrkelse af fjernundervisning i Grønland. Formålet var særligt at opnå indsigt i, hvordan islandske uddannelsesinstitutioner arbejder med fleksible uddannelsesstilbud, kvalitetssikring og fastholdelse af studerende i en geografisk spredt kontekst.

Derudover var målet at identificere løsninger, der kan øge adgangen til uddannelse på tværs af Grønland, herunder gennem brug af digitale læringsplatforme og bedre udnyttelse af teknologiske muligheder. Rejsen skulle også bidrage til at afdække potentialet for styrket samarbejde med islandske aktører samt understøtte Naalakkersuisuts langsigtede ambition om at løfte uddannelsesniveaue og sikre flere kompetencegivende uddannelser i hele landet. For yderligere information om tjenesterejsen se de vedlagte mødereferater.

Spørgsmål 1 a. Synes Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke om det var nødvendigt at tage på tjeneste rejse til Island under forårssamlingen?

Svar: Jeg vurderede, at det var nødvendigt at gennemføre tjenesterejsen på det pågældende tidspunkt, selvom Inatsisartuts forårssamling var i gang. Rejsen blev planlagt under hensyntagen til tilgængeligheden hos de relevante islandske institutioner, som stod over for ferieperiode. En udsættelse ville derfor have medført risiko for væsentlige forsinkelser i arbejdet.

Formålet med rejsen var at indhente konkret og tidsrelevant viden til brug for udviklingen af fjernundervisning i Grønland. Jeg finder det vigtigt at sikre fremdrift i dette arbejde, herunder at udnytte muligheder for erfaringsudveksling, når de er til stede.

Spørgsmål 2: Hvad er de samlede omkostninger ved tjenesterejsen til Island?

Svar: De samlede omkostninger for tjenesterejsen for mig selv sammen med 2 embedsmænd er på kr. 82.687,95.

Spørgsmål 3: Hvorfor modtog Inatsisartut ikke en rejsemeddelelse vedr. Naalakkersuisoq's rejse til Island som ellers er en vane?

Svar: Der var tale om en planlagt tjenesterejse, hvor tilrettelæggelsen fandt sted over en periode. Den endelige fastsættelse af rejsetidspunktet skete imidlertid først på selve afrejsedagen, idet det først her lykkedes at få alle aftaler med de relevante institutioner på plads.

Det var derfor ikke muligt at nå at udsende en rejsemeddelelse til Inatsisartut som vanligt. Jeg henviser samtidig til tidligere svar til § 37 spørgsmål nr. 110 fra 2026 om, at Naalakkersuisut ikke er forpligtet til formelt at offentliggøre rejser, herunder via hjemmeside eller meddelelse til Inatsisartut, men at dette som udgangspunkt sker, når det er muligt og inden for en passende tidsramme.

Med venlig hilsen



Nivi Olsen



10-06-2026
Sags nr. 2026 - 2136
Akt nr. 26578827

Postboks 1340
3900 Nuuk
Tlf. (+299) 34 50 00
E-mail: nap@nanoq.gl
www.naalakkersuisut.gl

Naalisagaq Referat

Sumi
Sted

Bifröst University

Sammisag
Emne

Møde med Bifröst Universitet om
fjernundervisning

Peqataasut
Deltagere

Naalakkersuisoq Nivi Olsen
Departementschef Nuka Kleemann
Ministersekretær Kresten Lennert
Repræsentationschef, Karsten Peter Jensen
Praktikant, Malu Hendriksen

Najuutinngitsut
Fraværende

Ataatsimiinnermik
imaqarniliortoq
Referent

Karsten Peter Jensen, Malu Hendriksen

Naalakkersuisoq Nivi Olsens besøg hos Bifröst Universitet

D. 9. juni var Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke på besøg hos Bifröst Universitet på Island, hvor der blev afholdt møde med universitetets ledelse og faglige repræsentanter. Formålet med besøget var at få indblik i universitetets erfaringer med fjernundervisning og hertil kvalitetssikring, studenterfastholdelse og fleksible uddannelsesforløb.

Besøget tog udgangspunkt i de fælles udfordringer, som Island og Grønland står overfor i forhold til at sikre adgang til videregående uddannelser for borgere bosat uden for de større uddannelsesbyer. Bifröst Universitet præsenterede deres erfaringer med online uddannelsesforløb og deres arbejde med at skabe fleksible uddannelsesmuligheder - særligt for studerende, der kombinerer studier med arbejde og familieliv.

Fjernundervisning og adgang til uddannelse

Bifröst Universitet har gennem en årrække arbejdet målrettet med fjernundervisning og onlineuddannelser. Universitetet tilbyder en række online-uddannelser- og kurser. Erfaringen er, at denne undervisningsform bidrager til at øge adgangen til videregående uddannelse.

Universitetet fremhævede, at mange af deres studerende er voksne med tilknytning til arbejdsmarkedet eller med familier. Omkring 90 procent af de studerende har enten arbejde eller familie ved siden af studiet. Den fleksible tilrettelæggelse af undervisningen vurderes derfor at være en væsentlig årsag til universitetets tiltrækningskraft blandt nye studerende.

Undervisningen understøttes af digitale platforme som Canvas, Microsoft Teams og Inspira. Canvas fungerer som universitetets primære digitale læringsplatform, hvor undervisere løbende kan følge de studerendes aktivitet og deltagelse. Inspira anvendes til afvikling af eksamener og sikrer kontrol med eksamensforløbet i forbindelse med digitale prøver.

Undervisningen kombineres med fysiske samlinger, hvor de studerende mødes indimellem.

Fastholdelse af studerende

Bifröst Universitet arbejder systematisk med fastholdelse af studerende. Gennem monitorering af aktivitet på Canvas kan universitetet hurtigt identificere studerende, som viser tegn på manglende deltagelse eller aktivitet. Ved inaktivitet kontaktes den studerende med henblik på at afdække eventuelle udfordringer og tilbydes støtte.

Universitetet oplyste, at denne praksis har bidraget til en lav frafaldsprocent på 11% , hvorimod andre universiteter ifølge Bifröst ligger på ca. 30% frafald.

Som led i fastholdelsesindsatsen anbefaler universitetet i visse tilfælde studerende at reducere deres studiebelastning eller udsætte enkelte fag, hvis risikoen for frafald vurderes at være høj. Målet er at understøtte gennemførelse frem for at fastholde en urealistisk studieplan.

Uddannelsesstruktur og gennemførelse

Universitetet fremhævede, at deres uddannelsesstruktur i højere grad indeholder praksisnære elementer og fleksible afslutningsformer. Der blev blandt andet peget på, at nogle studerende oplever traditionelle bachelorprojekter og kandidatspecialer som en væsentlig barriere for gennemførelse. I den forbindelse blev der drøftet ligheder med Grønland, hvor en betydelig andel af studerende afbryder deres uddannelse, inden de afslutter bachelorprojekt eller speciale. Bifröst Universitets erfaring er, at en mere fleksibel og praksisorienteret tilgang kan understøtte gennemførelse for en bredere gruppe af studerende. Universitetet fortalte endvidere hertil, at studerende, der blot mangler at aflevere speciale på kandidatniveau stadig har en højere universitetsgrad end bachelorer.

Universitetet arbejder desuden aktivt med livslang læring og efteruddannelse gennem særlige kursusforløb rettet mod voksne studerende og personer i beskæftigelse.

Kvalitetssikring

Kvalitetssikring indgår som en central del af universitetets arbejde. Universitetet samarbejder med de islandske kvalitetssikringsmyndigheder om evaluering og udvikling af uddannelserne.

Alle uddannelser gennemgår eksterne evalueringer hvert femte år. Evalueringerne offentliggøres og danner grundlag for den fortsatte udvikling af uddannelserne. Derudover gennemføres årlige fortrolige evalueringer med de studerende. Endvidere arbejder universitetet efter en kvalitetshåndbog, som løbende opdateres. Kvalitetsarbejdet omfatter blandt andet:

- Uddannelseskvalitet
- Datagrundlag og dokumentation
- Forskningsforankring
- Samfundsmæssig og social effekt

Relevans for Grønland

Under mødet blev det drøftet, at Grønland og Island deler flere strukturelle udfordringer i forhold til geografiske afstande og målet om lige adgang til uddannelse.

Naalakkersuisoq Nivi Olsen fremhævede, at mange grønlandske familier flytter fra deres hjemby eller hjembygd til større byer, eks. Nuuk, for at gennemføre en uddannelse.

På denne baggrund vurderer Naalakkersuisoq, at erfaringerne fra Bifröst Universitet er særligt relevante for Grønland. En styrket anvendelse af fjernundervisning kan potentielt øge adgangen til videregående uddannelse for borgere bosat uden for Nuuk og samtidig understøtte udviklingen i de lokale samfund.

Der blev endvidere drøftet udfordringer med kønsfordelingen blandt studerende. Bifröst Universitet oplyste, at de studerende aktuelt består af cirka 70 procent kvinder og 30 procent mænd. Naalakkersuisoq oplyste, at i Grønland er tallene mere skæve.

Naalakkersuisoq udtrykte interesse for at undersøge mulighederne for at etablere onlinebaserede uddannelses tilbud i Grønland. I den forbindelse inviterede hun universitetets repræsentanter til Grønland for at dele deres erfaringer med udvikling, implementering og drift af onlineuddannelser. Som aktiv handling hertil, skal der fra departementets side planlægges et program for sådan et besøg.

Diskussion efter mødet

Besøget på Bifröst Universitet viste, at en kombination af digitale læringsplatforme, fleksible studieforløb, systematisk opfølgning på studerendes progression og målrettede fastholdelsesindsatser kan bidrage til øget gennemførelse og lavere frafald.

Erfaringerne vurderes at være relevante i en grønlandsk kontekst, hvor geografiske afstande og begrænset adgang til uddannelsesinstitutioner uden for Nuuk fortsat udgør væsentlige udfordringer. Særligt universitetets erfaringer med onlineuddannelse, monitorering af studieaktivitet og fleksible uddannelsesforløb kan være relevante at inddrage i det videre arbejde med at styrke adgangen til videregående uddannelse i hele Grønland.

At implementere fjernundervisning i en større grad i Grønland, kan også have en positiv effekt ift. mindre kollegiepres i uddannelsesbyerne, mindre institutionsres i uddannelsesbyerne samt højere uddannelsesgrad i andre byer end Nuuk.



10-06-2026
Sags nr. 2026 - 2136
Akt nr. 26578827

Postboks 1340
3900 Nuuk
Tlf. (+299) 34 50 00
E-mail: nap@nanoq.gl
www.naalakkersuisut.gl

Naalisagaq Referat

Sumi
Sted

Althingi

Sammissaq
Emne

Møde med Ministeriet for Videregående
Uddannelser

Peqataasut
Deltagere

Naalakkersuisoq Nivi Olsen
Departementschef Nuka Kleemann
Ministersekretær Kresten Lennert
Repræsentationschef Karsten Peter Jensen
Praktikant Malu Hendriksen

Najuutinngitsut
Fraværende

Ataatsimiinnermik
imaqarniliortoq
Referent

Karsten Peter Jensen, Malu Hendriksen

Referat

D. 9. juni var Naalakkersuisoq for Uddannelse, Nivi Olsen til møde med Ministeriet for Kultur, Innovation og Videregående uddannelse. Minister Logi Einarsson blev forhindret i at deltage til mødet. Følgende personale i ministeriet deltog:

- Halla Jonsdottir, assisterende minister
- Sigrun Brynja Einarsdottir, Statssekretær
- Una Strand Vidarsdóttir, specialist, souschef

Souschef, Una Strand Vidarsdóttir fortalte om uddannelsessystemet og online-uddannelsen. Hun sagde, at fjernundervisning fyldte mere og mere på uddannelsesudbud i Island.

Hun fortalte, at der er behov for mere samarbejde indenfor uddannelse mellem Grønland og Island og ville gerne opfordre til mere samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne.

Una Strand Vidarsdóttir fortalte, at der ikke var behov for ændringer i lovgivningen for at implementere onlineundervisningen i Island. Hun pointerede, at det er afgørende for kvaliteten af onlinekurser at facilitere undervisernes gennemførsel af online-kurser.

Naalakkersuisoq fortalte om, at studerende fra mindre byer og bygder kan opleve andre udfordringer under deres studie end studerende fra uddannelsesbyen. I Ilisimatusarfik er der højt frafald af studerende, blandt andet fordi der er sproglige barriere eller manglende mulighed for tilpasning og støtte til det.

Naalakkersuisoq udtrykte et ønske om, at Island udveksler viden om forvaltningen af online-uddannelse i Island og hun er interesseret i at høre om hvad der fungerer og hvilke udfordringer man møder.

Naalakkersuisoq sagde endvidere, at det er inspirerende at se hvordan uddannelsesinstitutioner i Island har indført studier, der inddrager islandske naturressourcer og fiskeri. Hertil nævnte repræsentationschefen et eksempel på stort engagement fra studerende når uddannelse inddrager kultur og levemåde i studiet. Studielinjen SILA (bachelor i biologi) er et godt eksempel på, at grønlandsk kultur og naturomgivelser er en del af studiets forløb.

Naalakkersuisoq udtrykte ønske om, at Grønland skal åbne sig mere for samarbejde med andre lande indenfor uddannelse udover Danmark. Hun sagde, at Island er et land med lignende udfordringer indenfor adgang til uddannelse i de større byer.

Begge parter udtrykte også vigtigheden af at pleje grønlandske og islandske relationer gennem de yngre generationer og deres uddannelse.

Repræsentationschefen sagde slutteligt, at samarbejdet indenfor uddannelsessektoren også er anført i samarbejdserklæringen mellem Island og Grønland.



Referat

Sted: University of Akureyri

Deltagere: Naalakkersuisoq Nivi
Olsen, DC Nuka Kleemann,
Ministersekretær Kresten
Lennert.

Referent Ministersekretær
Kresten Lennert

Brevdato: 22-06-2026
Sags nr.
Akt nr. 26611293

Postboks 1029
3900 Nuuk
Tlf: +299 34 50 00
Email: ikin@nanoq.gl
www.nanoq.gl

Mødet blev indledt med en præsentationsrunde, hvor deltagerne fra både University of Akureyri og Naalakkersuisut præsenterede sig selv og deres ansvarsområder. Herefter gav universitetets ledelse en introduktion til institutionens historie og udvikling. Der blev redegjort for universitetets etablering, vækst og rolle som en central videregående uddannelsesinstitution i Nordisland samt dets fokus på internationalt samarbejde, forskning og fleksible uddannelsesmuligheder.

Universitetet orienterede efterfølgende om deres mangeårige erfaring med digital undervisning, fjernundervisning og blended learning. I den forbindelse spurgte Naalakkersuisoq Nivi Olsen, hvilket digitalt læringssystem universitetet anvender til undervisning og administration af studerende. Universitetets repræsentanter oplyste, at de benytter Canvas som deres primære Learning Management System (LMS). De beskrev platformen som brugervenlig, stabil og fleksibel og fremhævede, at den understøtter både fysisk undervisning og fjernundervisning. På baggrund af deres erfaringer anbefalede de Canvas som en velegnet løsning til moderne og fleksible uddannelsesforløb.

Naalakkersuisoq Nivi Olsen bemærkede, at der i Grønland gennem mange år har været et ønske om at styrke mulighederne for fjernundervisning. Hun understregede dog, at udviklingen har været udfordret af de store geografiske afstande samt ustabile internetforbindelser i flere byer og bygder. Naalakkersuisoq fremhævede, at en velfungerende digital infrastruktur er en afgørende forudsætning for at sikre lige adgang til uddannelse i hele Grønland.

Universitetets repræsentanter anerkendte udfordringerne og understregede, at en stabil internetforbindelse er en grundlæggende forudsætning for en velfungerende digital undervisning. På baggrund af deres egne erfaringer anbefalede de, at Grønland undersøger mulighederne for at anvende Starlink som en del af den digitale infrastruktur. De vurderede, at satellitbaseret internet kan være en hensigtsmæssig løsning i tyndtbefolkede områder, hvor traditionel bredbåndsdækning er begrænset.

Afslutningsvis drøftede parterne, hvordan digitale løsninger kan bidrage til at styrke adgangen til uddannelse i geografisk store områder med små lokalsamfund. Universitetets repræsentanter vurderede, at deres erfaringer kan være relevante i en

grønlandsk sammenhæng, og de tilkendegav, at de gerne vil bistå Naalakkersuisut med rådgivning og erfaringsudveksling om implementering af Canvas, udvikling af digitale undervisningsforløb samt etablering af fjernundervisning. Begge parter udtrykte interesse for at fortsætte dialogen med henblik på at udvikle et tættere samarbejde på uddannelsesområdet.